

CONFERENCE MARSEILLE 02 AVRIL 2011

Quels enseignements tirer des études PISA ? L'efficacité et l'équité des systèmes éducatifs

Antoine Bodin
IREM d'Aix-Marseille
et CEDEC / E2C

Consultant - mathématiques et évaluation

Ancien membre des groupes d'experts mathématiques des
études internationales TIMSS et PISA



- Les études internationales
 - Origine, objet des études, domaines évalués,...
 - Méthodologie des enquêtes
 - Signification des scores publiés
- Les études PISA de l'OCDE
 - Spécificités de PISA – rapport à la formation du citoyen
 - Qui participe ? Comment ? Pourquoi ?
 - Les résultats – comment se place la France ?
 - Le questionnement de PISA.
- Réflexions d'ordre épistémologique et didactique
- Leçons et réactions en France... et ailleurs

Objectifs de PISA

...PISA vise à évaluer dans quelle mesure les jeunes adultes de 15 ans...sont préparés à relever les défis de la société de la connaissance.

L'évaluation ...porte sur l'aptitude des jeunes à exploiter leurs savoirs et savoir-faire pour faire face aux défis de la vie réelle ...
elle ne cherche pas à déterminer dans quelle mesure les élèves ont assimilé une matière spécifique du programme d'enseignement.

...évolution des finalités et des objectifs des programmes scolaires :
l'important est d'amener les élèves à utiliser ce qu'ils ont appris à l'école, et pas seulement à le reproduire.

(OCDE 2004 - Apprendre aujourd'hui, réussir demain Premiers résultats de PISA 2003)

Littéracie ?

- ...la notion de « littéracie », ...renvoie à la capacité des élèves d'exploiter des savoirs et savoir-faire dans des matières clés et d'analyser, de raisonner et de communiquer lorsqu'ils énoncent, résolvent et interprètent des problèmes qui s'inscrivent dans divers contextes.

(OCDE 2004 - Apprendre aujourd'hui, réussir demain Premiers résultats de PISA 2003)

Validité(s) de l'étude ?

Des questions légitimes

Pertinence ?

Fiabilité ?

Validité ?

Validité interne

Validité externe

validité curriculaire

validité sociale

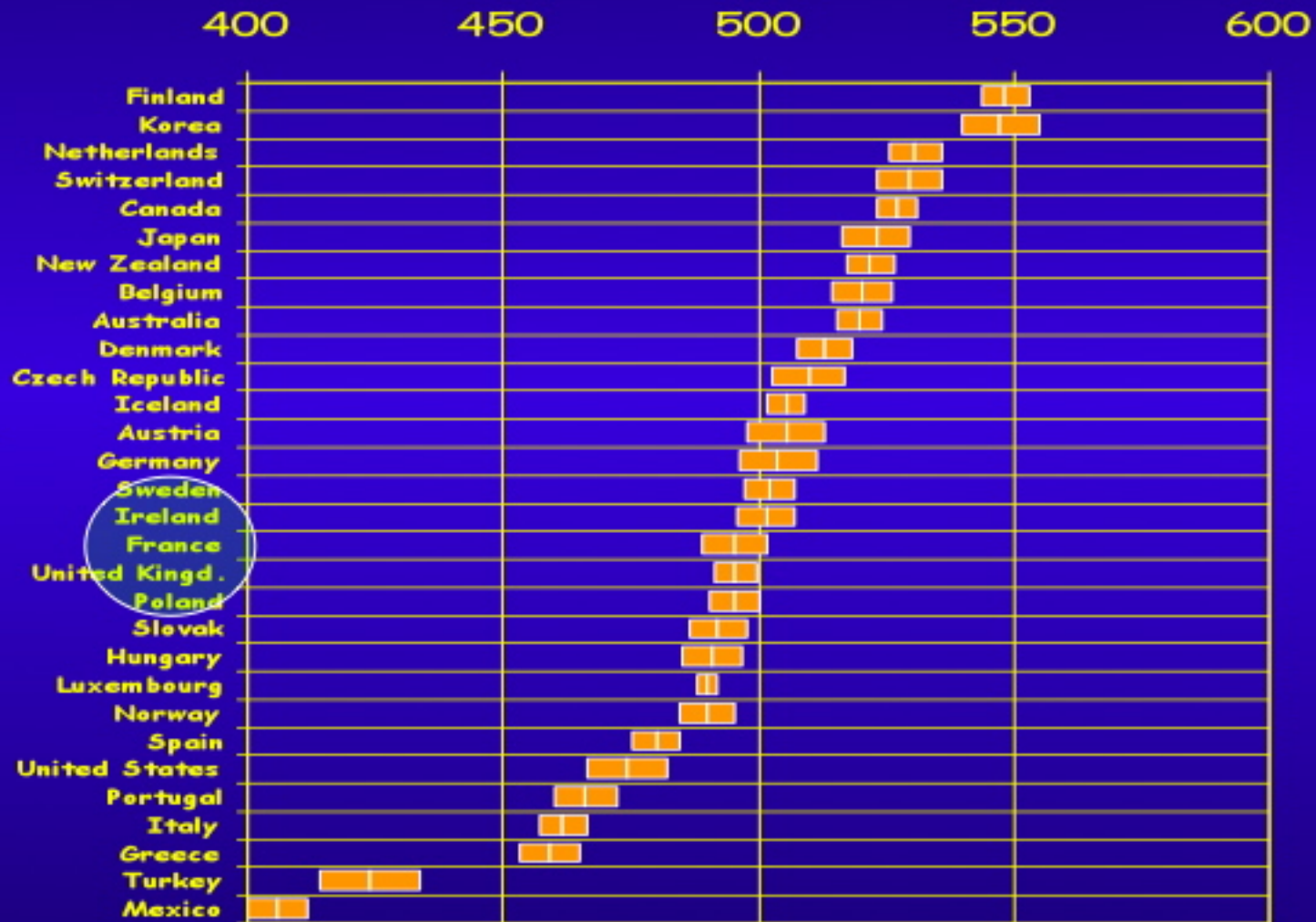
validité épistémologique

Utilité ?

Pour qui ?

Quelle interprétation des résultats ?

Performance moyenne sur l'échelle de culture mathématique (pays OCDE)



OECD (2007), PISA 2006 - Science Competencies for Tomorrow's World, Table 6.2c

PISA et le socle commun de connaissances et de compétences

Niveau	Inférieur à 1	1	2	3	4	5	6
Pourcentage des jeunes de 15 ans de l'OCDE qui sont à ce niveau	10%	15%	20%	20%	20%	10%	5%

⊕

Niveau	Inférieur à 1	1	2	3	4	5	6
Pourcentage des jeunes de 15 ans qui, en France, sont à ce niveau	5,6%	11%	20,2%	25,9%	22,1%	11,6%	3,5%

□

LES ATELIERS

Thème 1 - Analyse critique des objectifs de l'OCDE en matière de littéracie en relation avec le cadre de référence et le questionnement de PISA.

Thème 2 : Des données brutes aux échelles et aux scores : la quantification dans les études Pisa.

Thème 3 : PISA et l'égalité des chances.

Thème 4 : PISA et l'économie : analyse des liens observés par PISA entre l'investissement éducatif et les résultats.

Adresses et contacts

<http://www.irem.univ-mrs.fr/-Actualite->

Antoine Bodin : antoinebodin@mac.com

Web site : <http://web.mac.com/antoinebodin/>