

Questionnaire destiné aux élèves

| | |
|-----------------------|----------------|
| NOM : | Prénom : |
| Établissement : | Classe : |

Tu participes avec ta classe à une enquête organisée par l'Association de Professeurs de Mathématiques (APMEP). En France et dans certains collèges français situés dans d'autres pays, de nombreuses classes et de nombreux élèves des classes de Sixième et de Cinquième participent à cette enquête.

L'objectif est de mieux connaître, en ce qui concerne les mathématiques, les points forts et les points faibles des élèves en général et de mieux comprendre les difficultés qu'ils peuvent rencontrer. Nous ne cherchons donc pas à évaluer un élève ou une classe en particulier (mais ton professeur est libre d'utiliser tes résultats comme il le souhaite).

En classe, avec ton professeur, tu as déjà passé deux épreuves, mais nous souhaiterions que tu nous dises un peu ce que tu penses de cette enquête ainsi que des mathématiques et des problèmes qu'elles peuvent éventuellement te poser.

Le présent questionnaire est personnel (pour nous, comme les épreuves, il restera anonyme), mais rien ne t'empêche d'en discuter le contenu avec tes parents, ton professeur ou des camarades. Il n'y a pas de bonnes réponses ; ce qui importe est que, en fin de compte, tu dises vraiment ce que tu penses. Tu nous aideras ainsi dans notre travail de réflexion au service de tous les professeurs et de tous les élèves.

Partie A. Moi et les mathématiques

Pour chacune des affirmations suivantes, écris dans la colonne **REP** :

- 1 si tu es tout à fait d'accord ;
- 2 si tu es assez d'accord ;
- 3 si tu n'es pas vraiment d'accord ;
- 4 si tu n'es pas du tout d'accord.

| | | REP |
|-----|---|-----|
| A01 | J'apprends facilement les mathématiques. | |
| A02 | En mathématiques, j'aime sentir que j'ai compris. | |
| A03 | Je suis heureux(se) lorsque je cherche à résoudre un problème de mathématiques. | |
| A04 | Je suis heureux(se) lorsque je trouve la solution d'un problème de mathématiques. | |
| A05 | En mathématiques, j'obtiens en général de bons résultats. | |
| A06 | Avant un devoir de mathématiques, je suis anxieux(se). | |
| A07 | Pendant un devoir de mathématiques, je suis assez décontracté(e). | |
| A08 | Après un devoir de mathématiques, j'essaie de comprendre les erreurs que j'ai pu faire. | |
| A09 | En mathématiques, je préfère la géométrie (sans calculs) au calcul. | |
| A10 | J'aime faire des mathématiques. | |
| A11 | En mathématiques, j'aime bien le travail de groupe. | |
| A12 | En mathématiques, je préfère les problèmes concrets (liés à la vie courante). | |
| A13 | Je ne fais des mathématiques que lorsque j'y suis obligé(e). | |
| A14 | J'aimerais qu'il y ait plus d'heures de cours de mathématiques. | |

Partie B. Les mathématiques et moi

Mêmes codes que pour la partie A.

| | | REP |
|-----|---|-----|
| B01 | Les mathématiques peuvent être amusantes. | |
| B02 | Les mathématiques sont utiles pour d'autres matières. | |
| B03 | Les mathématiques sont utiles dans la vie de tous les jours. | |
| B04 | Les mathématiques sont intéressantes. | |
| B05 | Les mathématiques sont ennuyeuses. | |
| B06 | Les mathématiques sont utiles dans beaucoup de métiers. | |
| B07 | Mes parents s'intéressent beaucoup à mes résultats en mathématiques. | |
| B08 | En mathématiques, mes parents ou des proches (frère, sœur, ...) peuvent m'aider lorsque j'en éprouve le besoin. | |
| B09 | D'autres adultes que mon professeur de mathématiques, mes parents ou des proches, m'aident régulièrement. | |

Partie C. Par rapport au CM2, je trouve que les mathématiques en Sixième :

Dans chaque cas, reporte le code de ta réponse (codes 1 à 5) dans la colonne **REP**.

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | REP |
|-----|------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----|
| C01 | Sont beaucoup plus faciles | Sont plus faciles | Sont de même niveau de difficulté | Sont plus difficiles | Sont beaucoup plus difficiles | |
| C02 | Demandent beaucoup plus de travail | Demandent plus de travail | Demandent autant de travail | Demandent peu de travail | Demandent très peu de travail | |
| C03 | Sont beaucoup plus intéressantes | Sont plus intéressantes | Sont de même niveau d'intérêt | Sont moins intéressantes | Sont beaucoup moins intéressantes | |

Partie D. Notre enquête

Dans chaque cas, reporte le code de ta réponse (codes 1 à 4) dans la colonne **REP**.

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | REP |
|-----|--|--------------------|----------------------|----------------|-----------------|-----|
| D01 | Dans l'ensemble, j'ai trouvé les questions de l'épreuve écrite | Très difficiles | Plutôt difficiles | Plutôt faciles | Très faciles | |
| D02 | | Très intéressantes | Plutôt intéressantes | Ennuyeuses | Très ennuyeuses | |
| D03 | Dans l'ensemble, j'ai trouvé les questions des épreuves orales | Très difficiles | Plutôt difficiles | Plutôt faciles | Très faciles | |
| D04 | | Très intéressantes | Plutôt intéressantes | Ennuyeuses | Très ennuyeuses | |
| D05 | J'aimerais pouvoir participer à des évaluations de ce genre | Jamais | Parfois | Souvent | Très souvent | |

Si tu le souhaites, tu peux compléter ce questionnaire par un texte libre dans lequel tu préciserais les problèmes ou les satisfactions que te procurent les mathématiques ainsi que ce que tu aimerais qu'il soit fait pour améliorer l'intérêt et l'efficacité de leur enseignement (pas spécialement dans ta classe, mais en général).

L'équipe organisatrice te remercie pour ta contribution.